

## POVIJEST

### Elementi, oblici i kriteriji vrednovanja

#### ELEMENTI VREDNOVANJA

Činjenično znanje	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba iz povijesti svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom, te razumijevanje temeljnih povijesnih pojmoveva što ih povjesničari koriste u svome radu i međusobnoj komunikaciji, njihovo razumijevanje i sustavna organizacija</li></ul>
Konceptualno znanje	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konceptualno znanje jest znanje o tome kako se odgovarajući sadržaji organiziraju i strukturiraju, kako su različiti dijelovi sadržaja međusobno povezuju, kakav je njihov međusobni odnos te kako ovi dijelovi funkcioniraju zajedno. Konceptualno znanje osigurava trajno pamćenje i razumijevanje određenih fenomena, te razvija intelektualne vještine i načine apstraktnog mišljenja. Da bi učenici mogli razumjeti koncepte i razviti povijesno kritičko mišljenje, moraju uspoređivati, moraju ići naprijed i natrag kroz vrijeme, prepoznajući da se različiti povijesni fenomeni odvijaju u različitim vremenskim okvirima na različitim prostorima, moraju generalizirati i u isto vrijeme prepoznavati ograničenja i zamke tih generaliziranja.</li></ul>
Proceduralno znanje	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proceduralno znanje uključuje poznavanje metoda prikupljanja, sređivanja i obrade podataka, znanje o načinima interpretacije i pisanja povijesnog eseja. Prema tome proceduralno znanje opskrbljuje učenike znanjima koja su im potrebna za rješavanje problema. Rješavanje problema događa se u trenutku kada učenik mora utvrditi način kojim će postići cilj koji nikad ranije nije bio ostvaren. U nastavi povijesti to su dakle znanja potrebna da bi se u konačnici napravilo maleno povijesno istraživanje ili neki manje složen zadatak.</li></ul>

#### OBLICI VREDNOVANJA

Pisana provjera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piše se nakon obrađene i uvježbane nastavne cjeline ( 20 minutne provjere – ovisno o odluci učitelja - objavljene u Vremeniku pisanih provjera) zadacima objektivnog tipa (kratki odgovori, višestruki izbor, zaokruživanje, povezivanje, dopunjavanje, pojašnjavanje...)</li><li>- Pisani ispit se ocjenjuje na osnovu postignutog broja bodova za točno odgovoren pitanje ili precizno ucrtanog povijesnog pojma na slijepoj karti kao i rada na povijesnom tekstu-izvoru</li><li>- Kratke pisane provjere u svrhu praćenja učenika, ponavljanja i vrednovanja, broj bodova i ocjena se upisuje u bilješku, ne u rubriku; u pravilu se piše bez obvezne najave učenicima</li></ul>
Usmena provjera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Provodi se sustavno, u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obvezne najave kao uvodno ponavljanje i priprema za novu nastavnu jedinicu.</li></ul>

- 
- Nakon obrađene nastavne cjeline prozivanjem ili samostalnim javljanjem učenici odgovaraju cijelu nastavnu cjelinu, do 10 minuta pojedinačno.

\*princip usmenog ispitivanja varira, ovisno o odluci učitelja (bilježenje pluseva i/ili prozivanje i/ili samostalno javljanje učenika, aktivnost)

Učenički radovi (seminari, plakati, prezentacije, projektni zadaci i slično) po unaprijed određenim kriterijima (bodovima)

Vrednovati se mogu i aktivnosti/zadaci koji učenici rade (individualni/rad u paru/grupni rad, radni/nastavni listići, slijepe karte, zadaci u radnoj bilježnici, i ostalo po procjeni učitelja.

## KRITERIJI VREDNOVANJA

Ocjena	Kriterij vrednovanja
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć nastavnika ili samostalno proširuje povijesne pojmove i saznanja o povijesnim događajima i ličnostima</li> <li>- učenik poznaje prostor na kojem su se odigrali povijesni događaji i procesi i može ga pokazati na povijesnoj i geografskoj karti; samostalno sastavlja povijesnu kartu, može kronološki poredati povijesne događaje, procese i ličnosti i usporediti kronologiju raznih zemalja i društvenih područja</li> <li>- događaje i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed, razumije uzroke različitih motiva pojedinaca i društvenih skupina, može protumačiti međuvisnost događaja u različitim zemljama i društvenih područja i može na temelju primjera predvidjeti posljedice svojeg djelovanja</li> <li>- samostalno usmeno i pisano opisuje povijesne događaje i procese, samostalno izrađuje pisane i elektronske prikaze povijesnih događaja i procesa u koje uključuje povijesne karte, slike, grafikone i sheme i samostalno ih može izložiti</li> </ul>
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno upotrebljava povijesne pojmove i poznaje povijesne događaje, procese i ličnosti</li> <li>- učenik poznaje prostor na kojem su se odigrali povijesni događaji i procesi i može ga pokazati na povijesnoj i geografskoj karti; dopunjaju slijepu kartu, može kronološki poredati povijesne događaje, procese i ličnosti i usporediti kronologiju</li> <li>- događaje i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed, razumije uzroke</li> <li>- samostalno usmeno i pisano opisuje povijesne događaje i procese,</li> </ul>
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i upotrebljava povijesne pojmove; poznaje povijesne događaje i ličnosti</li> <li>- učenik poznaje prostor na kojem su se odigrali povijesni događaji i procesi i može ga pokazati na povijesnoj i geografskoj karti; dopunjaju slijepu kartu, može kronološki poredati povijesne događaje, procese i ličnosti</li> <li>- dobar događaje i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed, razumije uzroke različitih motiva pojedinaca i društvenih skupina</li> <li>- samostalno usmeno i pisano opisuje povijesne događaje i procese, samostalno izrađuje pisane i elektronske prikaze povijesnih događaja i procesa</li> </ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaće temeljne pojmove i najvažnije povijesne događaje i ličnosti</li> <li>- učenik poznaje prostor na kojem se dogodio događaj i može ga pokazati na povijesnoj i geografskoj karti; može kronološki poredati najvažnije povijesne događaje, procese i ličnosti</li> <li>- događaje i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed</li> <li>- samostalno usmeno i pisano opisuje povijesne događaje i procese</li> </ul>
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost gradiva je ispod 50%, odgovori su površni, nelogični i iznešeni bez razumijevanja</li> <li>- nesamostalan, niti uz pomoć nastavnika nije usvojio ključne pojmove</li> <li>- ne povezuje, donosi nelogične zaključke,</li> <li>- ne prepoznaće povijesne sadržaje na karti</li> <li>- ne pokazuje volju i želju za stjecanjem povijesnih znanja i vještina</li> </ul>

Broj bodova na pisanoj provjeri je osnova za određivanje brojčane ocjene i unaprijed je istaknut.

Broj bodova (%)	0 - 50	51 - 60	61 - 79	80 - 90	91 - 100
Ocjena	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan

## PRAĆENJE

U rubrici bilješki upisuju se:

- broj ostvarenih / broj mogućih bodova na pisanoj provjeri
- datum i naziv posljednje cjeline koja se usmeno provjerava
- nošenje pribora za rad (bilježnica, udžbenik i atlas)
- kratke pisane provjere znanja
- osvrt na aktivnost učenika na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom (moguća zapažanja su: ističe se, aktivno sudjeluje, potreban poticaj...)

## ZAKLJUČNA OCJENA IZ POVIJESTI

Zaključna ocjena iz povijesti je rezultat ukupnog vrednovanja tijekom cijele nastavne godine (ne samo 2.polugodišta). Kao polazište pri zaključivanju, uzima se aritmetička sredina svih ocjena iz elemenata ocjenjivanja. Ocjenu mogu povećati odnosno smanjiti bilješke praćenja.